

# ZESPÓŁ SZKÓŁ W GRANOWCU

*„ Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym,  
kim stać się może”*  
**Janusz Korczak**

## PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOŁA W GRANOWCU

**Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 26.08.2011**

# WSTĘP

Z istoty wychowania przedszkolnego wynika, że jego funkcja wychowawcza, opiekuńcza, społeczna i wyrównawcza są ze sobą integralnie powiązane.

Wychowanie, jest świadomym działaniem wychowawcy na wychowanka mające na celu wytworzenie pewnej zmiany w jego osobowości. Najważniejszym ideałem jest wychowanie młodego człowieka. Proces wychowania umożliwia podopiecznym zmienianie się w zaplanowanym przez wychowawców kierunku, przekształcanie sposobów postrzegania świata, kształtowanie uczuć moralnych i estetycznych, postaw społecznych i przekonań, wszechstronne kształtowanie osobowości wychowanków, a także ich charakteru oraz woli. Wychowanie polega nie tylko na ochronie przed złem, ale również na budowaniu dobra.

Program wychowawczy naszego przedszkola stworzony jest w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego, ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej uwzględnia potrzeby całej społeczności przedszkolnej oraz ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, aby nasze dzieci w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne, empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych. Jest niezbędnym dokumentem kierującym procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnieniu potrzeb, możliwości naszych wychowanków.

## **I . Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty ( Dz.U.nr 256, poz.2572 z późn. zm)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz.U. z dnia 15 stycznia 2009r)

## **II.CELE PROGRAMU**

### **Cele główne:**

1. Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
2. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
3. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
4. Wyposażenie dzieci w umiejętności oceny sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu dziecka.
5. Wzbogacanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez dostarczanie fachowej wiedzy.

### **Cele szczegółowe:**

- Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowywania się ustalonym zasadom i regułom.
- Zaciśnięcie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym.
- Rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności i indywidualności.
- Uszanowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Uświadomienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- Rozumienie potrzeby przestrzegania zasad bezpieczeństwa w życiu przedszkola i środowiska.
- Nabywanie umiejętności dbania o dobre samopoczucie oraz zdrowie swoje i innych.

### **Metody:**

**Podające:** opowiadanie, pogadanka, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, historyjki obrazkowe

**Aktywizujące:** pedagogika zabawy, W.Sherborne, C.Orffa, R.Labana

**Problemowe:** gry dydaktyczne, niedokończone zdania, burza mózgów

**Praktyczne:** zadania do wykonania, scenki sytuacyjne, ćwiczenia praktyczne, naturalne sytuacje

### **III. Zadania przedszkola:**

1. Prowadzić zajęcia profilaktyczno-edukacyjne uczące dzieci radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem.
2. Stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i w miarę potrzeb terapią dzieci dotknięte przemocą.
4. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska.
5. Stosować system wzmocnień pozytywnych zachowań dzieci.
6. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.
7. Organizować sytuacje edukacyjne wyrabiające u dzieci umiejętności społeczne w zakresie porozumiewania się z dorosłymi i dziećmi, zgodnego funkcjonowania w grupie podczas zabawy i sytuacji zadaniowych.
8. Zapraszać na spotkania z rodzicami specjalistów: logopedę, psychologa, pedagoga, pielęgniarkę.

### **IV. Zadania wychowawcze nauczycieli:**

1. Systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych, zwłaszcza umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej.
2. Poznać środowisko wychowawcze dziecka.
3. Poznać oczekiwania rodziców wobec przedszkola.
4. Tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę warunkującą zdrowie psychiczne i fizyczne.
5. Kształtować postawy wychowanków zgodnie z normami określonymi w programie wychowawczym przedszkola.
6. Stosować metody wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci oraz eliminować zachowania niepożądane zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu normami.
7. Współdziałać z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
8. Przekazywać rodzicom informacje o stanie rozwoju dziecka według zaleceń określonych w warunkach realizacji podstawy programowej.
9. Wzajemnie wspierać swoje działania w ramach pracy zespołowej nauczycieli.

### **V. Zadania wychowawcze rodziców:**

1. Współdziałać z nauczycielami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
2. Angażować się w proponowane przez przedszkole działania w celu usprawnienia swoich kompetencji wychowawczych
3. Wspomagać dziecko w rozwoju według wskazówek udzielanych przez nauczycieli lub specjalistów.
4. Uczestniczyć w spotkaniach ze specjalistami.

## VI. Warunki realizacji i zadania

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli, poprzez odpowiedni dobór metod, form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie systemu motywacyjnego. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu wspierania i ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie norm współżycia w grupie. Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

Zadanie: **Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie przedszkolnej.**

<b>Cele strategiczne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Kryteria sukcesu- rezultaty</b>
<b>Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia</li><li>- wdrażanie nawyków higienicznych i kulturalnych,</li><li>- usamodzielnianie dziecka,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich,</li><li>- rozpoznaje przybory i przedmioty służące do wykonywania czynności higienicznych,</li><li>- wykonuje prawidłowo podstawowe czynności higieniczne,</li><li>- przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych</li><li>- stara się być samodzielne,</li></ul>
<b>Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania przy stole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- przezwyciężanie niechęci do nieznanymi potraw,</li><li>- wdrażanie nawyku spożywania zdrowej żywności,</li><li>- zachowanie prawidłowej postawy przy stole,</li><li>- wyrabianie nawyku prawidłowego posługiwania się sztućcami,</li><li>- stosowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zachowuje prawidłową postawę przy stole w trakcie posiłków,</li><li>- stosuje zasadę kulturalnego zachowania się przy stole,</li><li>- rozumie konieczność jedzenia potraw niezbędnych dla prawidłowego rozwoju i zdrowia,</li><li>- prawidłowo trzyma łyżkę i widelec,</li></ul>

<p><b>Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie kompromisu w zabawie,</li> <li>- budowanie systemu wartości,</li> <li>- wskazywanie dzieciom tego co dobre i złe,</li> <li>- kształtowanie odporności emocjonalnej,</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie swoich uczuć i emocji,</li> <li>- radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach,</li> <li>- radzenie sobie ze stresem i porażkami,</li> <li>- podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania,</li> <li>- nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych,</li> <li>- przestrzeganie umów i zasad ,</li> <li>- kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi,</li> <li>- stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie,</li> <li>- kształtowanie przynależności do grupy, rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie rozwiązuje konflikty-jest zdolne do kompromisu,</li> <li>- organizuje sobie zabawę,</li> <li>- orientuje się gdzie można bawić się bezpiecznie,</li> <li>- przestrzega umów i reguł grupowych,</li> <li>- orientuje się w tym , co jest dobre a co złe,</li> <li>- współdziała w zabawie ,</li> <li>- dba o porządek,</li> <li>- potrafi ocenić zachowanie swoje i innych ,</li> <li>- szanuje wytwory i pracę innych,</li> <li>- rozumie, że inni mają takie same potrzeby jak ono</li> <li>- swobodnie porozumiewa się z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>- uzasadnia swoje postępowanie,</li> <li>- nazywa swoje uczucia i emocje</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania i polecenia nauczycieli,</li> <li>- współdziałanie z rówieśnikami,</li> <li>- zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji,</li> <li>- rozumienie konieczności szanowania działalności innych( nieprzeszkadzanie innym)</li> <li>- uważne słuchanie,</li> <li>- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,</li> <li>- uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach i rozmowach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha , wie co ktoś do niego mówi,</li> <li>- respektuje polecenia nauczyciela,</li> <li>- współdziała z rówieśnikami,</li> <li>- skupia uwagę na wykonywanej pracy, czynności,</li> <li>- sygnalizuje w sposób umowny chęć wypowiedziania się ( podniesienie dwóch palców),</li> <li>- odkłada zabawki na wyznaczone miejsce,</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje drobne konflikty,</li> </ul>

<b>Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,</li> <li>- nieoddalanie się od grupy,</li> <li>- reagowanie na sygnał nauczyciela,</li> <li>- nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznanymi osób,</li> <li>- unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu- zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń do zabawy,</li> <li>- właściwe zachowanie się podczas korzystania ze środków transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zasady ruchu drogowego,</li> <li>- nie oddala się od grupy,</li> <li>- reaguje na sygnał nauczyciela,</li> <li>- bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym,</li> <li>- wie jak zachować się w kontaktach z nieznanymi.</li> </ul>
--	--	--

### **VII. Nagrody za przestrzeganie ustalonych norm:**

1. Pochwała indywidualna.
2. Pochwała przed całą grupą.
3. Pochwała przed rodzicami.
4. Znaczek ( kropka) na tablicy grupowego systemu motywacji do nabywania zachowań pożądanych.

### **VIII. Konsekwencje za nieprzestrzeganie ustalonych norm zachowań:**

1. Kara naturalna- zadośćuczynienie za wyrządzoną krzywdę ( przeproszenie, naprawienie)
2. „ Krzeselko do myślenia”- chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania.

### **IX. EWALUACJA PROGRAMU:**

Tworząc program wychowawczy uwzględniono wyniki obserwacji dzieci.  
Program poddawany będzie ewaluacji na koniec roku szkolnego.

#### **a)Sposób ewaluacji:**

- ankieta dla rodziców
- ankieta dla nauczycieli
- obserwacja wycinkowa czynności samoobsługowych dzieci
- analiza dokumentów ( dzienniki zajęć , plany pracy, zeszyt kontaktów z rodzicami)
- sprawozdanie z realizacji programu

# **PROGRAM PROFILAKTYKI**

**Zespół Szkół w Granowcu  
Przedszkole w Granowcu**

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną 26.08.2011r.

.....  
pieczęć i podpis dyrektora



# Spis treści

1. Wstęp
2. Założenia programu
3. *Cele główne programu*
4. *Cele szczegółowe i treści programu*
5. Metody i formy realizacji programu
6. Ewaluacja

# 1. Wstęp

Zapewnienie zdrowia i bezpieczeństwa dzieciom stanowi podstawowe zadanie, przed którym stoją nauczyciele i rodzice. W każdym działaniu podejmowanym w przedszkolu czy w domu, staramy się wyeliminować wszelkie zagrożenia i niebezpieczeństwa.

Przedszkole troszczy się nie tylko o wychowanie dzieci, ale prowadzi również działania profilaktyczne, gdyż wychowanie i profilaktyka to procesy współistniejące i uzupełniające się nawzajem.

Profilaktyka to ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu ludzi. W odniesieniu do przedszkolaków mamy do czynienia z tzw. profilaktyką pierwszorzędową (wyprzedzającą), mającą na celu zapobieganie zagrożeniom zanim one powstaną. Ważne jest więc, by wraz z rozwojem dziecka, wyposażać je w umiejętność przewidywania zagrożeń, unikania ich, a jeśli już zaistnieją – w zdolność do radzenia sobie z trudną sytuacją.

## 2. Założenia programu

Podstawowym warunkiem prawidłowej realizacji „Programu profilaktyki” jest znajomość psychofizycznej sylwetki dziecka w wieku przedszkolnym oraz świadomość znaczenia systematycznych oddziaływań w procesie kształtowania się właściwych i trwałych postaw.

Dziecko w wieku przedszkolnym charakteryzuje słaba spostrzegawczość, rozproszona i mimowolna uwaga, niski poziom myślenia przyczynowo- skutkowego, słaba orientacja przestrzenno- czasowa, skłonność do ryzykownych, nieprzemyślanych, żywiołowych decyzji. Wszystkie te cechy stawiają dzieci w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia zdrowia i życia znacznie częściej niż osoby dorosłe. Stąd konieczność wyrobienia u nich określonych umiejętności, sprawności i nawyków niezbędnych w przygotowaniu do dalszego życia.

Celem niniejszego programu profilaktyki jest kształtowanie u dzieci pozytywnych postaw i bezpiecznych zachowań w sytuacjach zagrażających ich życiu i zdrowiu. Ponadto realizacja programu ma wyposażać dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

Program został opracowany w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego określoną w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Program adresowany jest do dzieci uczęszczających do przedszkola, ich rodziców oraz nauczycieli pracujących w oddziałach.

### **3. Cele główne programu**

1. Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
2. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
3. Uwrażliwianie rodziców na sprawy związane z bezpieczeństwem dzieci poprzez pedagogizację.

### **4. Cele szczegółowe i realizacja treści programu.**

1. Zaznajomienie dzieci z zagrożeniami jakie mogą pochodzić od zwierząt.
2. Wyrabianie u dzieci właściwych postaw i reakcji w obliczu zagrożenia pożarowego, powodzi, huraganu i innych anomalii pogodowych oraz sytuacjach nietypowych takich jak zagubienie się w lesie, mieście, dużych zbiorowiskach ludzkich.
3. Kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z osobami dorosłymi i umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach mogących narazić dziecko na jakiegokolwiek niebezpieczeństwo.
4. Zapoznanie z podstawowymi zasadami obowiązującymi w ruchu drogowym.
5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznej zabawy w miejscach dozwolonych.
6. Zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób dorosłych.
7. Poznanie numerów alarmowych
8. Upowszechnienie wiedzy o zdrowym stylu życia.
9. W miarę zaistniałych potrzeb uczestniczenie rodziców w spotkaniach

<b>Treści programu</b>	<b>Cele szczegółowe</b>
Zapobieganie pożarom	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dziecko zna przyczyny pożarów.</li><li>2. Potrafi określić zasady zachowania się w sytuacji pożaru: we własnym mieszkaniu, w lesie, w najbliższym otoczeniu.</li><li>3. Zna numery telefonów alarmowych.</li><li>4. Rozumie konieczność przestrzegania podstawowych zasad ochrony przeciwpożarowej</li></ol>
Kształtowanie właściwych postaw wobec obcych zwierząt i nieznanych roślin	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dziecko wie dlaczego nie należy podchodzić do obcych zwierząt, dokarmiać ich i drażnić .</li><li>2. Wie, co należy zrobić w przypadku ugryzienia przez obce zwierzę.</li><li>3. Zna pozycję obronną, by uniknąć pogryzienia.</li></ol>

	<p>4. Dziecko zna niektóre grzyby trujące .</p> <p>5. Wie , że nie należy zjadać nieznanych owoców leśnych i nieznanych potraw.</p>
Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi	<p>1. Dziecko wykazuje asertywną postawę wobec osób obcych, potrafi odmówić nieznajomej osobie.</p> <p>2. Zna rodzaje niebezpieczeństw jakie mogą grozić dziecku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "zły dotyk"</li> <li>- przemoc,</li> <li>- agresja</li> <li>- niebezpieczeństwo związane z oddaleniem się z miejsca zamieszkania.</li> </ul> <p>3. Potrafi poinformować rodziców lub opiekunów o zaistniałej sytuacji.</p> <p>4.Potrafi w sytuacji zagrożenia prosić o pomoc (numery alarmowe- utrwalanie)</p> <p>.</p>
Bezpieczeństwo na drodze	<p>1.Dziecko zna, rozumie i stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym (podczas poruszania się po chodniku, ulicy, na przejściu dla pieszych, w trakcie jazdy samochodem, rowerem itp.)</p> <p>2. Rozróżnia niektóre znaki drogowe,</p> <p>2. Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy (przemycie rany, założenie opatrunku,)</p> <p>3.Potrafi wezwać służby ratownicze w miejsce wypadku ( numery alarmowe- utrwalanie).</p>
Bezpieczeństwo podczas zabawy	<p>1. Dziecko wie, które miejsca są przeznaczone do zabawy, a które nie.</p> <p>2.Zna podstawowe zasady zachowania się nad wodą, w</p>

	<p>lesie, na placu zabaw, podczas zabawy w domu, w kontakcie z przedmiotami mechanicznymi, itp.</p> <p>3. Wie, że nie należy bawić się lekarskami i środkami chemicznymi.</p> <p>4. Stosuje się do norm zachowań obowiązujących w przedszkolu (utrwalanie zasad zawartych w programie wychowawczym obowiązującym w przedszkolu) .</p>
<p>Postępowanie w razie zagubienia się</p>	<p>1. Dziecko wie kogo może prosić o pomoc w sytuacji zagubienia się, np. w mieście, dużym sklepie, na plaży, itp.</p> <p>2. Potrafi zachować spokój i szukać pomocy .</p> <p>3. Wykazuje znajomość imienia , nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania.</p> <p>4. Potrafi podać imiona i nazwiska rodziców bądź opiekunów.</p>
<p>Postępowanie w razie nagłej zmiany warunków atmosferycznych</p>	<p>1. Dziecko posiada umiejętność właściwego doboru ubrania do pogody.</p> <p>2. Rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów, itp.</p>
<p>Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia</p>	<p>1. Dziecko zna schemat piramidy zdrowego żywienia ( jej piętra).</p> <p>2. Wie, że należy w diecie preferować zdrowe produkty: owoce , warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo.</p> <p>3. Zna skutki nieprawidłowego odżywiania : otyłość, próchnica, niska odporność.</p> <p>4. Wie, że należy myć owoce i warzywa przed jedzeniem.</p>

Unikanie zagrożeń płynących ze świata wirtualnego	<p>1. Dziecko wie, że może korzystać z Internetu tylko za zgodą rodziców,</p> <p>2. Zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci ( np. wirtualny przyjaciel, brak koleżanek, brak ruchu).</p>
---	--

## 5. Metody i formy realizacji programu:

### A. Metody

- podające ( pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa i inne),
- problemowe ( metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, burza mózgów),
- praktyczne( ćwiczenia i działania oparte na konkretności, pokaz, spotkania , wycieczki),
- eksponujące i programowe ( z użyciem komputera, filmy )

### B. Formy

- indywidualne,
- zespołowe
- grupowe.

## 6. Ewaluacja programu

Program zostanie poddany ewaluacji na koniec roku szkolnego.

Sposoby ewaluacji:

- ankieta dla rodziców,
- ankieta dla nauczycieli,
- badanie dokumentów przebiegu nauczania (dziennik, plany pracy nauczycieli, sprawozdanie z realizacji programu).

Wyniki i wnioski z realizacji programu zostaną uwzględnione w planowaniu działań z zakresu profilaktyki w następnym roku szkolnym.

